

내체표 + 성취기준 + 각론



영역	핵심 개념	일반화된 지식	내용 요소		기능
				초등학교(5~6학년)	
인간 발달과 가족	발달	자신의 발달 특징에 대한 이해와 자아정체감 형성은 건강하고 자주적인 삶을 영위할 수 있게 하는 기초가 된다.	· 아동기 발달의 특징 · 아동기 성의 발달		
	관계	가족의 중요성에 대한 이해와 바람직한 의사소통으로 비롯되는 친밀한 가족 관계는 가족의 건강함을 유지시킨다.	· 나와 가족의 관계 · 가족의 요구 살피기와 돌봄		
가정 생활과 안전	생활 문화	의식주 생활 수행의 실천 역량을 갖추는 일은 창의적인 가정 생활 문화를 형성하기 위한 기초이다.	· 균형 잡힌 식생활 · 식재료의 특성과 음식의 맛 · 옷 입기와 의생활 예절 · 생활 소품 만들기		
	안전	개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 예방·대처할 수 있는 능력과 태도는 가정생활의 건강함과 질을 향상시킨다.	· 안전한 옷차림 · 생활 안전사고의 예방 · 안전한 식품 선택과 조리	· 탐색하기 · 계획하기 · 실천하기	
자원 관리와 자립	관리	제한된 생활 자원을 목적과 요구에 맞게 합리적으로 활용할 수 있도록 하는 관리는 지속가능한 삶을 위한 필요한 생활 역량이다.	· 시간·용돈 관리 · 옷의 정리와 보관 · 정리정돈과 재활용	· 조작하기 · 활용하기 · 적용하기	
	생애 설계	전 생애 관점에서의 생애 설계는 자신의 삶을 자립적으로 준비하고 의미 있게 확장시키는 일이다.	· 가정생활과 일 · 가정일의 분담과 실천	· 종합하기 · 평가하기	
기술 시스템	창조	생산 기술은 다양한 자원을 활용하여 인류의 삶에 유용한 재화를 산출한다.	· 생명 기술 시스템 · 식물 가꾸기 · 동물 돌보기	· 제안하기 · 설계하기 · 제작하기	
	효율	수송 기술은 사람이나 사물의 공간 이동의 효율성을 높인다.	· 수송 기술과 생활 · 수송 수단의 안전 관리	· 실행하기 · 판단하기	
	소통	통신 기술은 정보를 생산, 가공하여 다양한 수단과 장치를 통하여 송수신하여 공유한다.	· 소프트웨어의 이해 · 절차적 문제해결 · 프로그래밍 요소와 구조	· 조사하기 · 추론하기	
기술 활용	적응	인간은 합리적인 의사 결정 과정을 통하여 자신의 미래를 설계하고 기술의 발달과 사회 변화에 대처한다.	· 일과 직업의 세계 · 자기 이해와 직업 탐색		
	혁신	문제 해결 과정에서의 발명과 기술 개발에서의 표준은 국가와 사회의 혁신과 발전에 기여한다.	· 발명과 문제해결 · 개인 정보와 지식 재산 보호 · 로봇의 기능과 구조		
	지속 가능	인간은 기술 개발에 따른 삶의 변화를 예측하고, 사회를 지속가능하도록 유지 발전시킨다.	· 친환경 미래 농업 · 생활 속의 농업 체험		

- '인간발달과 가족' 영역에서는 '발달'과 '관계'를 핵심개념으로 하여 자신의 발달을 이해하고 가족 간의 건강한 관계를 형성할 수 있도록 하였다. '아동기 성의 발달'이 초등에 새로 등장하였다.
- '가정생활과 안전' 영역에서는 '생활문화'와 '안전'을 핵심개념으로 하여 조화롭고 창의적인 가정생활문화를 형성·개발·공유할 수 있도록 의식주 생활의 기본적 생활 수행능력을 기르고 개인과 가족의 안전하고 건강한 생활을 위한 기본 역량을 기르도록 하였다. '안전'을 핵심개념으로 등장시킬 만큼 강조하였으나, 실제 포함된 내용요소가 '안전'만을 위해 구성·제공되지 않는다는 한계를 갖고 있다.
- '자원관리와 자립' 영역에서는 '관리'와 '생애설계'를 핵심개념으로 하여 제한된 생활자원의 관리를 위한 합리적이고 윤리적인 소비, 환경친화적 생활 태도 및 전 생애적 관점에서의 진로, 가정생활 등을 설계할 수 있도록 하였다.
- '기술시스템' 영역에서는 '창조', '효율', '소통'을 핵심개념으로 하여 다양한 자원을 이용하여 유용한 산출물을 개발하도록 하였으며, 효율적인 이동과 소통을 통해 생활을 불편함을 해소시키도록 하였다. 특히 '소통'의 핵심개념 하에 초등에 소프트웨어 교육을 포함할 수 있도록 하였다.
- '기술활용' 영역에서는 '적응', '혁신', '지속가능'을 핵심개념으로 하여 적응을 통해 창조적 가치를 창출함으로써 인류의 삶과 사회를 변화시키도록 하였으며, 사회를 혁신시키고 개인의 삶의 질을 향상시키도록 하였다.

내용요소

- 가족의 요구 살피기와 돌봄
- 가정일의 분담과 실천
- 균형잡힌 식생활
- 생활소품 만들기
- 생활안전 사고의 예방
- 시간·용돈관리
- 정리정돈과 재활용
- 식물 가꾸기
- 수송 수단의 안전 관리
- 발명과 문제해결

할 수 있어야 할 것

기능

- 실천하기
- 평가하기
- 제안하기
- 제작하기

국가·사회적 요구 반영

- 소프트웨어 교육 강화
- 안전교육 강화



지도서 각론 함께보기

1 아동기의 발달 특징과 건강한 발달을 위한 조건

<b>신체적 발달</b>	- 키가 커지고 몸무게가 늘어납니다. - 운동 능력이 발달합니다. - 남녀의 신체 차이가 나타납니다.
<b>인지적 발달</b>	- 다양한 학습 경험으로 지적 호기심이 늘어납니다. - 다른 사람의 생각이나 의도를 파악합니다. - 과제를 스스로 계획하고 해결합니다.
<b>정서적 발달</b>	- 자신에 대한 고민을 시작합니다. - 다양한 취미를 통해 감정을 조절하고 마음의 여유를 가집니다. - 다른 사람들의 인정을 통해 자신을 긍정적으로 생각합니다.
<b>사회적 발달</b>	- 친구들과 협력하여 문제를 해결합니다. - 다른 사람을 배려하는 마음이 커집니다. - 사람들과 좋은 관계를 맺습니다.

2 아동기 성적 발달

남자	우리	여자
- 어깨가 넓어집니다. - 목소리가 굵어집니다. - 몽정을 경험합니다. - 근육이 발달합니다.	- 여드름이 납니다. - 겨드랑이에 털이 납니다. - 생식기 주변에 털이 나기 시작합니다.	- 유방이 발달합니다. - 피하 지방이 늘어나 몸이 곡선형으로 됩니다. - 월경이 시작됩니다. - 골반이 넓어집니다.

3 올바른 자기 관리 방법

2차 성징이 나타나기 시작할 때, 올바르게 관리하지 않으면 건강을 해칠 수 있습니다. 그러므로 적절한 관리법을 알고 스스로 실천하는 것이 중요합니다.  
월경이나 몽정을 하게 되면 위생과 청결이 무엇보다 중요하므로 매일 씻고, 속옷을 갈아입도록 합니다.  
또한, 생식기가 편할 수 있는 옷차림을 하고, 다치지 않도록 과격한 행동을 삼가는 태도가 필요합니다.

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
인간 발달과 가족	발달	· 아동기 발달의 특징 · 아동기 성의 발달
	관계	· 나와 가족의 관계 · 가족의 요구 살피기와 돌봄

[6실01-01] 아동기의 **신체적, 인지적, 정서적, 사회적** 발달의 특징 및 **발달의 개인차**를 알아 **자신**을 이해하고, **건강**하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.  
[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 **성적 발달 변화**를 긍정적으로 이해하고 **성적 발달**과 관련한 **자기 관리** 방법을 탐색하여 실천한다.  
[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 **나와 가족의 관계 및 역할**을 이해하고, 다양한 가족의 **가정생활 공통점**을 파악하여 **가정생활의 중요성**을 설명한다.  
[6실01-04] **건강한 가정생활**을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 **배려와 돌봄**이 필요함을 이해한다.

[역량 함께보기]

‘**실천적 문제해결능력**’은 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력이다.

‘**생활자립능력**’은 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력이다.

‘**관계형성능력**’은 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지 할 수 있는 능력이다.

지도서 각론 함께보기

6. '나' 전달법과 '너' 전달법 비교

'나' 전달법	'너' 전달법
'나'를 주어로 상대방의 행동에 대한 자신의 생각, 감정을 표현하는 것이다.	'너'를 주어로 상대방의 행동을 표현하는 것이다.
"네가 집에 전화도 없이 늦게 들어오면(행동) 나는 기분이 나빠. 왜냐하면 혹시 무슨 일이 있는지 걱정이 되거든.(느낌) 앞으로 미리 전화를 하면 좋겠어.(바라는 사항)"	"너는 전화도 없이 밤늦게까지 뭐 했어?"
상대방은 나의 느낌을 받아들이고 스스로 문제를 해결하려고 노력하게 된다	상대방에게 강요나 비난하는 느낌을 준다.

3. 바람직한 의사소통 방법

- **경청하기**: 상대방의 감정을 잘 들어 주고 존중한다.
  - 가. 상대방의 생각과 감정을 이해하려고 노력한다.
  - 나. 상대방의 이야기에 반응을 보임으로써 적극적으로 경청하고 있음을 표현해 준다.
  - 다. 상대방의 언어적 표현뿐만 아니라 비언어적 표현에도 주의를 기울인다.
  - 라. 상대방의 말을 끝까지 듣고 자신의 의견을 말한다.
- **언어적 표현과 비언어적 표현 일치시키기**: 언어적 표현은 말이나 글을 의미하고, 비언어적 표현은 몸짓, 음성, 표정, 접촉 등을 의미한다. 언어적 표현과 비언어적 표현이 일치하지 않으면 상대방은 혼란을 느끼고 서로 간에 오해와 갈등이 발생할 수 있다. 그러므로 말과 행동을 일치하여 자신의 의사를 명확하게 표현함으로써 상대방이 올바른 정보를 받아들일 수 있게 해야 한다.

지도서 각론 함께보기

1 균형 잡힌 식생활 - 식품구성 자전거

**무엇이 바뀌었나요?**

식품구성자전거 식품군에 '유지·당류' 추가되었습니다

식품구성자전거 식품군에 곡류, 고기·생선·달걀·콩류, 채소류, 과일류, 우유·유제품류의 5가지 식품군에서 '유지·당류군'이 추가되어 6가지 식품군으로 변경되었습니다.

유지·당류군의 대표식품은 설탕, 콩기름, 올리브유(또는 버터)입니다.



2 영양소의 역할

- (열량) 영양소 : 체내에서 서서히 연소하여 열을 발생하며 신체의 활동 에너지와 체온 유지를 위한 열에너지로 사용된다. 예 (탄수화물- 4kcal/g), (지방 - 9kcal/g), (단백질 - 4kcal/g)
- (구성) 영양소 : 신체의 골격, 근육, 기관, 혈관 등의 신체 조직과 체액 구성 성분으로서 사람의 성장, 생명 유지에 필수적인 영양소이다. 예 (단백질- 근육, 피부, 혈관 등 구성), (무기질 - 골격, 혈액 등 구성), (물- 체액 등 구성)
- (조절) 영양소 : 체내 대사 과정, 수분 균형, 체액의 pH, 체온 유지, 혈액 응고 등 생리 기능의 조절 작용을 한다. 예 (무기질 - Na, Cl, K 등의 수분 균형 작용), (비타민 - 호르몬, 효소 등의 기능, (물 - 체액의 pH, 체온 조절 등))

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
가정 생활과 안전	생활 문화	· 균형 잡힌 식생활 · 식재료의 특성과 음식의 맛 · 옷 입기와 의생활 예절 · 생활 소품 만들기
	안전	· 안전한 옷차림 · 생활 안전사고의 예방 · 안전한 식품 선택과 조리

- [6실02-01] 건강을 위한 **균형 잡힌 식사의 중요성과 조건**을 알고 자신의 식사를 **평가**한다.
- [6실02-02] 성장기에 필요한 **간식**의 중요성을 이해하고 **간식**을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 **식생활 예절**을 적용한다.
- [6실02-04] **다양한 식재료의 맛**을 비교·분석하여 **올바른 식습관** 형성에 적용한다.
- [6실02-08] **생활 안전사고**의 종류와 예방 방법을 알아 **실생활에 적용**한다.
- [6실02-09] **안전과 위생**을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 **실생활에 적용**한다.
- [6실02-10] **밥을 이용한 한 그릇 음식**을 위생적이고 **안전하게** 준비·조리하여 **평가**한다.

[6실02-04] **식재료나 이를 활용하여 만들어진 다양한 음식의 맛**을 느끼고 즐기는 **과정**을 통하여 **오감 교육**이 이루어질 수 있도록 하고, 이를 편식의 교정 등 **올바른 식습관** 형성에 적용하도록 지도한다. 특히 **지역 및 제철 식품**을 사용하여 **친환경적인 식생활의 의미**를 알게 한다.

■ 교수·학습 방법 및 유의 사항

**식재료나 음식의 맛을 경험하는 과정에서 모양과 색깔, 냄새, 촉감** 등을 살펴보고 맛을 비교·분석할 수 있도록 하며, **마인드맵, 브레인스토밍** 등 다양한 **창의성** 기법을 적용하여 정리하고 **오감**을 통한 **감성 역량**을 신장시킬 수 있도록 지도한다.

지도서 각론 함께보기

6 식품구성 자전거

식품군	주요 함유 영양소와 특징	함유 식품
(곡류)	(탄수화물)을 공급하는 식품군으로, 주식으로 많이 섭취되며 에너지를 공급한다.	쌀, 밥, 국수, 식빵, 떡, 감자, <b>고구마</b> 등
(고기·생선·달걀·콩류)	(단백질)을 공급하는 식품군으로, 반찬으로 많이 섭취하는 동물성 식품군이다.	고기, 생선, 닭고기, 달걀, 콩, <b>망종, 호두, 잣</b> 등
(채소류)	(비타민), (무기질), 식이 섬유소를 공급하는 식품군으로, 김치와 나물로 많이 섭취한다.	김치, 시금치, 콩나물, 오이, 호박, 당근 등
(과일류)	(비타민), (무기질), 당분, 식이 섬유소를 공급하는 식품군으로, 후식 또는 간식으로 섭취한다.	포도, 딸기, 수박, 사과, 과일 주스 등
(우유·유제품류)	(칼슘)을 주로 공급하는 식품군으로, 칼슘 섭취가 부족한 우리나라 사람들에게 매우 중요한 식품군이다.	우유, 치즈, 요구르트, 아이스크림 등
(유지·당류)	(지방), 당분을 주로 공급하는 식품군으로, 조리할 때 필요한 것을 제외하고는 적게 섭취하는 것이 좋다.	식물성 기름, 버터, 마가린, <b>마요네즈</b> , 설탕, 사탕, 탄산음료 등

4 식재료의 특성과 음식의 맛



지도서 각론 함께보기

1 한 그릇 음식

여러 가지 식품을 한 그릇에 담아 한 끼의 식사로 먹을 수 있는 것으로, 먹기에 간편하면서도 재료가 다양하여 맛이 좋고, 영양소를 골고루 섭취할 수 있습니다. 밥을 이용하여 만든 한 그릇 음식에는 **김밥, 볶음밥, 덮밥** 등이 있습니다.

학생들은 학습 과제에 대한 문제 인식을 마치고, 여러 간식에 대한 정보를 수집하여 간식 선택을 위한 여러 대안을 준비한 후, 간식선택을 위한 여러 대안 중에서 자신이 먹을 가장 좋은 간식을 선택하는 활동을 하였다. 그런 다음 선택한 간식을 구입하거나 만들어서 먹어보고, 그 결과를 학생 스스로 평가하였다.

2 한 그릇 음식의 평가

- 1 **조리 과정**에 대한 평가 : 재료 및 기기의 준비, 조리 과정, 조리 특성에 대한 이해, 뒷정리가 잘 이루어졌는지
- 2 **조리 과학적** 평가 : 음식의 맛, 색, 모양이 적절한지 등
- 3 **식품 영양학적** 평가 : 조리된 음식의 재료는 다양하게 선택되었는지, 영양소 구성이 균형적인지, 영양과 식품의 양은 적절한지 등

나. 평가 방향

- (2) 평가에서는 지적, 정적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- (가) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 **기초 지식과 배경 지식의 이해 능력**
  - (나) 비판적 사고 능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 **실천적 문제해결능력**
  - (다) 실험·실습 방법과 과정에 따른 **실천적 수행 능력**
  - (라) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 **실천적 태도**

3 교차오염

**교차오염이란 오염되지 않은 식재료나 음식이 이미 오염된 식재료, 도구, 조리자와의 접촉 또는 작업 과정으로 인해 미생물의 전이가 일어나 오염되는 현상을 말합니다.** 교차오염이 일어나는 과정은 눈에 보이지 않기 때문에 소홀하게 넘길 수 있어 더욱 위험한데요. 교차오염이 일어난 식품을 섭취했을 때 배탈, 구토, 설사 등 식중독 증세를 나타낼 수 있기 때문에 각별히 주의해야 합니다. 또한 알레르기 유발 성분이 있는 제품과 그렇지 않은 제품을 같은 곳에서 요리하면서 발생하는 오염도 교차오염의 일종인데요, 일반 음식에 알레르기 성분이 오염되어 섭취했을 경우 위험할 수 있습니다

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
가정 생활과 안전	생활 문화	· <b>균형 잡힌 식생활</b> · <b>식재료의 특성과 음식의 맛</b> · 옷 입기와 의생활 예절 · 생활 소품 만들기
	안전	· 안전한 옷차림 · 생활 안전사고의 예방 · <b>안전한 식품 선택과 조리</b>

- [6실02-01] 건강을 위한 **균형 잡힌 식사**의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 **평가**한다.
- [6실02-02] 성장기에 필요한 **간식**의 중요성을 이해하고 **간식**을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 **식생활 예절**을 적용한다.
- [6실02-04] **다양한 식재료의 맛**을 비교·분석하여 **올바른 식습관** 형성에 적용한다.
- [6실02-08] **생활 안전사고**의 종류와 예방 방법을 알아 **실생활에 적용**한다.
- [6실02-09] **안전과 위생**을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 **실생활에 적용**한다.
- [6실02-10] **밥을 이용한 한 그릇 음식**을 위생적이고 **안전하게** 준비·조리하여 평가한다.

[6실02-10] **밥을 이용한 한 그릇 음식**을 만들어 식사를 스스로 해결할 수 있도록 하여 **자립적인 생활 수행 능력**을 길러 주도록 한다. 이때, **음식을 만드는 과정에서 균형 잡힌 식사의 조건, 위생 및 안전**을 고려하도록 한다.

■ 교수·학습 방법 및 유의 사항

**한 그릇 음식**을 만들어 보는 수업에서는 **균형 잡힌 식사의 조건**을 고려하여 **조리 계획, 준비, 조리, 상차림, 식사, 뒷정리**의 전 과정이 위생적이고 **안전하게** 이루어질 수 있도록 지도한다. 특히 **조리 실습 시 화상 예방, 조리 도구 및 소화기 사용법** 등의 **안전 수칙**에 대해 지도한다.

지도서 각론 함께보기

4 영양 성분 표시

**영양 표시 제목** '영양 성분' 또는 '영양 정보'라고 적힌 표를 찾는다.

**영양 성분** 1회 분량(1봉지(30g) 총 10회 제공량(10봉지, 300g)

**표시 기준 분량** 식품의 단위 중량을 확인한다.

영양 성분	1회 분량 당 함량	%영양소 기준치
열량	150kcal	
탄수화물	17g	5%
당류	8g	
단백질	2g	3%
지방	8g	17%
포화 지방	6g	38%
트랜스 지방	0g	
콜레스테롤	10mg	3%
나트륨	1000mg	50%

**%영양소 기준치** 1일 영양소 기준치에 대한 비율로, 하루에 먹어야 할 분량에 비해 얼마가 들어 있는지를 쉽게 알 수 있다.

**영양소의 함량** 식품의 단위 중량 당 포함된 각 영양소의 함량이다.

%영양소 기준치: 1일 영양소 기준치에 대한 비율

- 1 **1회 제공량** : 제품에서 정한 1회에 적절한 제공량
- 2 **총 제공량** : 제품 전체를 섭취했을 때 제공량  
예) 1회 제공량 1컵(200mL) 총 5회 제공량(1,000mL)
- 3 **%영양소 기준치** : 하루에 먹을 영양 성분을 100%로 볼 때 1회 제공량을 먹으면 얻게 되는 영양 성분의 비율

지도서 각론 함께보기

1 옷의 기능별 분류

- 보호의 기능
  - 신체 보호 기능
  - 청결 유지 기능
  - 체온 유지 기능
  - 활동 편의 기능다.
- 표현의 기능
  - 직업과 역할의 표현
  - 인상 표현
  - 개성 표현 :
  - 예의의 표현

2 T.P.O에 알맞은 옷차림

T.P.O란, 시간(Time), 장소(Place), 상황(Occasion)의 머리글자로, 옷을 입을 때의 기본 원칙을 나타낸다. 옷은 시간, 장소, 상황에 맞게 착용해야 한다는 점을 강조하기 위해 나온 말이다.

3 직물과 편물

- 직물: 실을 가로와 세로 방향으로 교차하여 만든 옷감이다.
- 편물: 실로 고리 모양의 코를 만들고, 코와 코를 연결하여 만든 옷감이다.

4 의복 구성의 원리

의복 구성이란 옷감을 사용하여 인체 치수에 맞게 천을 재단하고 봉제하여 몸의 형태에 맞는 옷을 만드는 작업이다.

5 기초 손바느질 방법

- **홈질:** 바늘을 옷감의 뒷면에서 앞면으로 빼고, 빼낸 바늘을 다음 땀 자리에 꽃아 위에서 아래로 빼내는 과정을 반복한다.
- **박음질:** 바늘을 옷감의 뒷면에서 앞면으로 빼고, 빼낸 바늘을 한 땀 되돌려 위에서 아래로 꿰는다. 처음 바늘을 뺀 자리의 다음 땀 자리에 바늘을 아래에서 위로 꿰은 다음, 처음 바늘을 뺀 자리에 바늘을 꽃아 바느질한다.
- **시침질**
  - 가. 실 시침: 본 바느질을 하기 전에 두 장의 옷감을 임시로 붙여 두거나 박음질 선을 표시하기 위한 바느질이다. **시침실은 본 바느질 후 뜯어내므로 매듭을 짓지 않는다.**
  - 나. 핀 시침: 핀을 사용하여 바느질 완성선에 직각으로 꽃아 고정하는 방법으로, 핀의 끝이 완성선의 아래쪽을 향하도록 꿰는다.

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
가정 생활과 안전	생활 문화	· 균형 잡힌 식생활 · 식재료의 특성과 음식의 맛 · <b>옷 입기와 의생활 예절</b> · <b>생활 소품 만들기</b>
	안전	· <b>안전한 옷차림</b> · <b>생활 안전사고의 예방</b> · 안전한 식품 선택과 조리

- [6실02-03] 옷의 기능을 이해하여 **때와 장소, 상황에** 맞는 옷차림을 적용한다.
- [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 **수선**에 활용한다.
- [6실02-06] 간단한 생활 소품을 **창의적으로 제작**하여 활용한다.
- [6실02-07] 자신의 신체발달을 고려하여 **건강하고 안전한 옷차림을 실천**한다.
- [6실02-08] **생활 안전사고**의 종류와 예방 방법을 알아 **실생활에 적용**한다.

[6실02-05] 의복이나 소품 등이 **직물**이나 **편물**로 만들어진 것임을 알고 **의복의 구성과 제작의 기본 원리**를 이해하도록 한다. 기초 바느질을 익혀 간단한 **수선**을 통해 의생활과 관련한 문제를 스스로 해결할 수 있는 능력을 키워주도록 한다.

[6실02-06] 다양한 **바느질 도구**를 활용하여 간단한 생활 소품을 만들어 노력의 즐거움과 의미를 알게 한다. 이러한 활동을 통해 손 조작 능력, **창의성** 등 다양한 능력을 향상할 수 있도록 하고, **환경과 나눔을 실천**하도록 지도한다.

[6실02-08] 가정생활, 교내외 활동, 체험 활동, 실험·실습 등에서 발생할 수 있는 **생활 안전사고의 종류와 예방 방법**을 탐색하도록 한다. 특히 휴대폰이나 이어폰 사용으로 발생할 수 있는 **생활 안전사고**와 이를 **예방하는 방법**을 강조한다. 또한, 학용품이나 소지품 등의 **안전한 사용법**을 살펴보고 이를 **생활화**하도록 한다.

■ 교수·학습 방법 및 유의 사항  
**간단한 생활 소품 만들기**에서는 소품 만들기 **계획, 준비, 제작, 뒷정리**의 전 과정을 평가한다. 특히, 최종 결과물만 평가하기 보다는 **처음, 중간 및 최종 결과물**을 비교하여 **학생의 성장 정도**를 평가하도록 한다.

지도서 각론 함께보기

6 간단한 생활 소품 만들기

구상하기	어떤 옷을 만들지 정하고, 옷을 만들기 위해 크기와 재료 등을 계획하는 과정으로 창의적인 아이디어를 담아 밑그림을 그린다
치수 재기	만들 옷의 크기에 맞게 치수를 정한다 <b>대바늘, 코바늘로 생활 소품을 만들 때는 계획하기 단계에서 뜨기 방법과 코와 단의 수를 정하고, 제작하기 단계에서 뜨개질하기 과정을 거치게 됨을 이해시킨다</b>
본뜨기	치수를 기준으로 종이에 원하는 형태의 본을 뜬다..
마름질하기	옷감의 안쪽에 본뜨기한 종이를 대고 초크로 선을 그린 후 <b>1~2cm 시접</b> 을 두고 자른다.
바느질하기	마름질한 옷감을 순서에 맞게 바느질한다. 본의 크기가 바느질 선에 해당되며, 적합한 바느질 방법을 선택하여 바느질한다.
완성	완성된 옷을 개성 있게 꾸민다

7 바느질 방법

바느질	방법
대바늘뜨기	두 개의 대바늘 또는 줄로 연결된 줄 바늘과 한 가닥의 털실로 고리 모양의 <b>코</b> 를 만들어 떠 나간다.
코바늘뜨기	끝 부분이 갈고리 모양으로 된 코바늘과 한 가닥의 털실로 고리 모양의 <b>코</b> 를 만들어 떠 나간다.
십자수	수에 바늘을 이용해 바탕천에 색실로 'x'자 모양의 수를 놓는다.

손 바느질	기초 바느질 - <b>홈질, 박음질, 시침질, 감침질</b>
대바늘뜨기	대바늘 기초뜨기 - <b>코 만들기, 걸뜨기, 안뜨기, 코 마무리하기</b> 기초 편조직 - <b>펼뜨뜨기, 평편뜨기, 고무편뜨기</b>
코바늘뜨기	코바늘 기초뜨기 - <b>사슬뜨기, 긴뜨기, 짧은뜨기, 빼뜨기</b>
십자수	십자수 기초뜨기 - <b>시작하기, 마무리하기, 크로스스티치, 백스티치</b>

지도서 각론 함께보기

① 옷을 바르게 관리하는 방법

옷을 잘 관리하기 위해서는 **옷의 종류와 용도에 맞게 정리하여 보관**해야 합니다. 옷을 입고 난 후에는 옷의 상태를 확인하고, 더러워진 경우에는 옷의 종류에 따라 알맞은 방법으로 세탁합니다. 세탁이 필요하지 않은 옷은 오염 물질을 털어 낸 후 보관합니다. 옷을 정리할 때에는 계절, 형태, 종류, 용도별로 분류하여 보관합니다.

② 옷 관리 중요성

옷 관리란 옷을 정리, 보관하고 수선하는 것을 말합니다. 옷을 올바르게 관리하면, 청결을 유지하여 위생적이고 안전한 옷차림을 할 수 있을 뿐만 아니라 환경도 보호할 수 있습니다. 옷을 만들고, 입을 후 버리기까지의 과정에서 여러 가지 자원이 사용되며 환경도 오염됩니다. 그러므로 생활 속에서 올바른 옷 관리를 실천해야 합니다

③ 용돈과 시간 관리

① 용돈 관리의 방법

나의 소비 습관 되돌아보기, (예산) 세우기, (용돈 기입장) 쓰기, (결산) 및 평가하기

② 생활시간

(생리적) 생활시간, (노동) 생활시간, (여가) 생활시간

④ 중요도와 긴급도에 따른 일의 우선순위



내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
자원 관리와 자립	관리	· 시간·용돈 관리 · 옷의 정리와 보관 · 정리정돈과 재활용
	생애 설계	· 가정생활과 일 · 가정일의 분담과 실천

- [6실03-01] 옷의 종류와 용도에 맞게 정리·보관하는 방법을 알고 환경과 관련지어 옷 관리의 중요성을 이해한다.
- [6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다.
- [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.
- [6실03-04] 쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.
- [6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정 생활에 미치는 영향을 이해한다.
- [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 실천한다.

[6실03-01] 입었던 옷의 세탁 여부에 대한 결정, 옷 개어 두기, 옷의 종류와 용도에 맞는 정리·보관은 위생과 안전한 생활을 위해 필요할 뿐만 아니라 자원 절약과 환경과 관련되어 있음을 알게 하고 스스로 옷을 관리할 수 있는 능력의 중요성을 강조한다.

[6실03-04] 정리정돈과 청소, 쓰레기 분리수거, 재활용의 일련의 과정은 생활환경을 관리하는 것임을 알게 하고 이의 관리 방안을 계획하고 방법을 습득하여 실천할 수 있도록 지도한다. 이때, 생활환경 관리 및 올바른 실천이 환경 문제의 해결과 관련이 있음을 강조한다

■ 교수·학습 방법 및 유의 사항

모둠별로 다양한 가정일의 종류와 특징, 역할 분담에 대해 조사하고 발표해 보도록 하고, 이때 고정된 성 역할에 따른 역할 분담과 각 가정의 상황과 조건을 고려한 유연한 역할 분담을 비교하여 가정일이 가정생활에 미치는 영향을 살펴보도록 지도한다.

어떠한 가정일을 할 것인지 선정하고 실행 계획을 세워 실천할 수 있도록 지도한다. 또한, 가정일을 수행하는 과정에서 어떠한 일에 관심, 소질, 흥미 등이 있는지 탐색하여 진로교육에 활용할 수 있도록 한다.

지도서 각론 함께보기

⑤ 생활공간 관리 방법

청소를 할 때에는 창문을 열어 환기를 한 후, 먼지를 쓸고 닦습니다. 정리 정돈과 청소 후 나온 불필요한 물건은 사용이 가능할 경우 필요한 사람에게 주거나 베품시장에서 팔 수 있습니다. 사용이 불가능할 때에는 올바르게 분류하여 배출합니다. 폐기용 쓰레기는 종량제 봉투에 담아 버리고, 재활용 쓰레기는 종이류, 플라스틱류, 캔류 등으로 분류하여 버립니다. 생활쓰레기는 우리 생활에서 다시 사용할 수 있는 (재사용)과 다시 사용할 수 없는 (폐기용) 쓰레기로 나눌 수 있습니다. 재사용 쓰레기는 (재사용)하거나 (재활용)하고, 폐기용 쓰레기는 불에 타는 것은 불태우고 불에 타지 않는 것은 땅에 묻습니다.

· 폐기용 쓰레기	· 재활용 쓰레기
- 도자기, 식기류, 화분, 깨진 유리 ⇒ 매립	- 옷, 구두, 가구, 책 ⇒ 재사용
- 기저귀, 코팅된 광고지, 나무젓가락, 사용한 화장지 ⇒ 소각	- 신문지, 스티로폼, 음식물 쓰레기, 캔, 병, 플라스틱 용기 ⇒ 재활용

⑥ 가정일의 교육적 기능

- **노작 교육적 측면:** 노작은 정신적 활동을 수반한 신체 활동이다.
- **진로 교육적 측면:** 가정일은 집안 운영의 총괄적인 운영 및 관리의 의미를 포함하고 있기 때문에 가족의 부양, 양육, 교육 등을 포함한다. 특히 아동은 가정 일을 수행하는 과정에서 접하는 다양한 경험을 통하여 미래 직업에 대한 탐색, 일에 대한 건전한 가치관 형성, 일에 대한 계획과 조직력 경험, 자기 능력의 확신, 일에 대한 호기심, 흥미와 적성에 대한 발견, 의사 결정 능력 등의 역할을 발달시킬 기회를 얻게 된다.
- **양성평등 교육적 측면:** 요즘은 가정일을 주부의 일차적인 역할로 여기는 고정 관념에서 벗어나 남녀 공동의 일로 여기는 관점이 재조명되고 있다. 가족 간에 남녀의 고정된 역할 구분 없이 가족 구성원은 가족의 상황에서 역할을 인지하고 이를 수행하도록 해야 한다는 것이다. 가정일이 남녀 모두의 참여와 협력을 기반으로 이루어져야 한다는 것을 보고 자란 경험이 훌륭한 양성평등 교육의 역할을 할 것이다

--- [역량 함께보기]

'생활자립능력'은 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 능력이다.

지도서 각론 함께보기

1 생명 기술 시스템

가꾸기와 기르기를 통해 동식물 자원을 생산하는 모든 과정을 생명 기술 시스템이라고 합니다. 생명 기술 시스템은 투입, 과정, 산출, 되먹임의 단계로 이루어집니다.

- [투입]은 동식물을 기르고 가꾸기 위해 시간과 노력, 지식과 정보, 비용 등이 들어가는 단계입니다.
- [과정]은 동식물의 성장, 유지, 수확 등을 거쳐 유용한 물질을 생산하는 단계입니다.
- [산출]은 [과정] 단계까지에서 얻게 된 동식물 자원으로, 식품, 에너지 등의 생산물이 완성되는 단계입니다. 그러나, 산출이 수확을 뜻하는 것은 아님을 유의합니다.
- [되먹임]은 문제가 발생하면 이를 해결할 수 있는 단계로 돌아가 수정하는 단계입니다.

2 식물의 활용

우리는 생활 속에서 다양한 종류의 식물과 함께 살아가고 있습니다. 그 중에서 사람이 활용하기 위해 가꾸는 식물을 작물이라고 합니다. 작물은 활용 목적에 따라 식량 작물, 원예 작물, 특용 작물로 구분할 수 있습니다. 이 밖에도 가축의 사료(사료작물)나 식물의 거름(녹비작물)으로 활용하기 위해 가꾸는 작물도 있습니다.

3 통선화 씨앗 심고 가꾸기

· 씨앗 심기

- 1 화분 밑바닥에 잔자갈을 깔다.
- 2 자갈 위에 흙, 거름, 모래를 2:1:1로 섞은 (배양토)를 화분 높이의 4/5까지 넣는다.
- 3 흙을 굽게 펴고 (씨앗)을 뿌린 후에 씨앗 굽기의 2~3배 두께로 흙을 덮는다.
- 4 흙이 축축해질 때까지 (물)을 뿌려 준다.

· 관리하기

- (햇빛)이 잘 드는 곳에 두고 물이 마르지 않도록 주의한다.
- 꽃이 진 후에는 씨앗 주머니가 노랗게 변하여 터지기 전에 수확하여 보관한다.
- (배양토) : 발 흙, 거름, 모래 등을 섞어 놓은 흙으로, 물 빠짐이 매우 좋아 화분 등의 용기 재배에 사용한다.

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
기술 시스템	창조	· 생명 기술 시스템 · 식물 가꾸기 · 동물 돌보기
	효율	· 수송 기술과 생활 · 수송 수단의 안전 관리
	소통	· 소프트웨어의 이해 · 절차적 문제해결 · 프로그래밍 요소와 구조

[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.  
 [6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.  
 [6실04-03] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.

[6실04-01] 가꾸기와 기르기를 투입-과정-산출-되먹임의 생명 기술 시스템으로 이해하고 일상생활 속에서 동식물을 자원으로 활용한 사례를 살펴보는 활동을 통해 우리 생활에서 동식물 자원의 중요성을 강조한다.

■ 교수·학습 방법 및 평가 방법 유의 사항

생명 기술 시스템으로서 가꾸기와 기르기에 대한 학습은 프로젝트를 중심으로 이루어질 수 있도록 하며, 획득한 지식을 직접 활용하고 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

**프로젝트 : 목적 - 계획 - 수행 - 평가**  
**평가 :** 재배 일지를 통하여 식물의 자람을 기록하며, 관리하고 감상한다. 재배 일지를 참고로 모듬별 소감을 말하며 의견을 교환한다. 적절한 시기가 되면 수확하여 수확한 채소를 식생활에 이용한다.

재배 일지나 사육 일지를 활용하는 평가를 통해 식물이나 동물을 가꾸고 기르면서 경험한 일의 소중함, 책임감, 생명존중, 배려 등의 인성 및 정의적 측면을 평가할 수 있다.

지도서 각론 함께보기

4 동물의 활용

우리는 오래전부터 동물과 함께 살아가며 많은 도움을 받았습니다. 동물은 활용 목적에 따라 경제동물, 애완동물, 특수 동물로 구분할 수 있습니다. 그중 애완동물은 특정 종류의 동물을 의미하는 것이 아니라, 개인의 취향에 따라 곁에 두고 돌보는 모든 동물을 의미합니다. 애완동물은 함께 살아가고 상호 작용한다는 의미로 반려동물이라고도 합니다.

동물보호법상 가장 먼저 지켜야 할 펫티켓은 동물 등록이다. 동물 등록을 하면 동물을 잃어버렸을 때 쉽게 찾을 수 있고, 동물 발견 시 소유권을 주장할 수 있다. 월령 3개월 이상의 개는 가까운 동물 병원에서 동물 등록을 할 수 있다.

5 재배 일지 / 사육 일지

6 교수·학습 방향

'가정생활'과 '기술의 세계' 분야의 내용을 고르게 지도할 수 있도록 하되, 각 분야의 영역별로 균형 있게 편성·운영한다. 단, 학생, 학교, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용의 순서나 비중, 학습 과제의 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다.



지도서 각론 함께보기

1 수송 수단의 기본 요소

- 구동 장치** - 수송 수단이 움직일 수 있는 힘을 만들어 내고 전달함.
- 조향 장치** - 수송 수단의 주행 방향을 마음대로 바꿀 수 있게 해 줌.
- 제동 장치** - 주행 중인 수송 수단이 속도를 줄이거나 멈출 수 있게 해 줌]

2 고무 동력 자동차

1. 문제 확인

- 고무 동력을 활용하여 앞으로 나아가는 자동차를 만들기로 한다.

<문제 해결 조건>

- 다양한 재료를 활용해야 한다.
- 고무 동력을 활용한 구동 장치로 움직여야 한다.
- 아이디어가 독창적이어야 한다.
- 안전에 유의하면서 활동해야 한다.

2. 정보 수집

- 고무 동력 자동차는 고무줄이 감겼다 풀리는 힘으로 움직이는 자동차이다. 이때 **고무줄을 이용한 장치가 구동 장치 역할을 한다.**

3. 아이디어 구상과 선정

- 모둠별로 고무 동력 자동차를 만들기 위한 아이디어를 구상하고, 그중 가장 적절한 것을 선정한다.

4. 스케치하기

- 스케치**: 만들고자 하는 것을 대략적으로 자유롭게 연필로 그려보는 것을 말한다.

5. 구상도 그리기

- 구상도**: 스케치를 바탕으로 정확한 크기나 구조 등을 고려하여 실물 모양대로 그린 것을 말한다. 구상도는 제품의 크기와 모양을 그리고 치수를 기입한다.

6. 재료와 공구 준비하기

7. 만들기

8. 정리 및 평가하기

- 모둠에서 만든 고무 동력 자동차를 작동시켜 보고 평가한다.

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
기술 시스템	창조	· 생명 기술 시스템 · 식물 가꾸기 · 동물 돌보기
	효율	· 수송 기술과 생활 · 수송 수단의 안전 관리
	소통	· 소프트웨어의 이해 · 절차적 문제해결 · 프로그래밍 요소와 구조

- [6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.
- [6실04-05] 다양한 재료를 활용하여 수송 수단을 구상하고, 제작한다.
- [6실04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.

[6실04-05] 수송 수단의 제작은 다양한 재료를 활용하여 수송 수단의 기본 요소 중 구동장치, 조향장치, 제동장치 등 최소 한 가지 이상의 요소를 충족하는 수송 수단을 제작하여 봄으로써 수송수단의 중요성을 강조한다

■ 교수·학습 방법 및 평가 방법 유의 사항

자전거의 프레임, 구동 장치, 조향 장치, 제동 장치, 바퀴를 통해 수송 수단이 갖 추어야할 기본 요소를 이해하도록 한다.

수송 수단 만들기에서는 수송 수단의 기본 요소 충족, 다양한 재료 활용, 창의적 아이디어 적용 여부 등의 평가 요소를 중심으로 서술형 채점 기준표를 사전에 제시하여 학생들이 활동 수행 시 참고할 수 있도록 하며, 시연 과정에서 동료 평가나 자기 평가를 실시하도록 한다.

수송 수단의 안전 관리 평가에서는 안전과 관련된 자전거의 기본 요소를 파악하고 있는지에 대해 구술로 평가하고, 체크리스트 형식의 안전 점검표를 만들어 자전거 안전 관리에 대한 자기 평가를 실시하도록 한다.

내가 만든 수송수단을 평가해 봅시다.	자기 평가	동료 평가
문제 해결 기준을 잘 이해했나요?	☆☆☆	☆☆☆
수송 수단의 기본 요소를 한 가지 이상 포함하여 만들었나요?	☆☆☆	☆☆☆
다양한 재료를 활용했나요?	☆☆☆	☆☆☆
창의적인 아이디어가 적용되었나요?	☆☆☆	☆☆☆

지도서 각론 함께보기

9 수송 수단

태양 에너지	집열판에서 모은 열로 주택에 온수를 제공하고, 태양 전지가 태양 빛을 전기로 바꾸는 방식이다. 태양 에너지는 설치 비용이 비싸고, 최소 일조량이 있어야 가능하다는 단점이 있다.
수소 연료 전지	내부에서 산소와 수소를 결합시켜 열과 전기를 얻는다. 힘이 세고 온실가스를 적게 배출한다는 장점이 있다. 하지만 산소는 자연에서 얻을 수 있지만 수소는 만들어 내야만 한다는 단점이 있다.
친환경 차	전기차의 특징은 '흡입-압축-폭발-배기' 과정을 반복해 자동차를 움직이는 (내연기관) 엔진이 없다는 점이에요. 대신 축전지에서 나오는 전기로 자동차 바퀴를 돌리죠. 전기를 저장하고 있는 축전지를 싣고 다니니 무게가 많이 나가겠죠. 연료전지(Fuel Cell)차는 배출가스가 나오지 않는 미래의 차입니다. 연료전지차는 친환경 자동차 개발의 마지막 단계라고들 해요. 이 차는 수소와 산소를 결합시켜 전기를 차에서 자체 생산하는 장치를 갖추고 있어요. 하이브리드(hybrid-'잡종'이라는 뜻)차는 전기와 휘발유를 함께 사용하는 차랍니다. 시동을 걸거나 느린 속도로 달릴 때는 전기모터를 이용하고, 빨리 달릴 때는 휘발유 엔진으로 움직이게 되는 거죠. 또 브레이크를 잡을 때는 남은 에너지를 축전지에 충전시켜 둡니다.

4 자전거 안전 관리

점검할 부분	점검 요소
조향 장치 제동 장치	핸들의 중심축은 정중앙에 있나요?
	브레이크 레버는 손으로 잡기 쉽고 잘 작동하나요?
	앞뒤 브레이크 패드는 바퀴의 림을 잘 잡아 주나요?
구동 장치	페달은 잘 돌아가나요?
	체인은 녹슬거나 느슨하거나 뻑뻑하지 않고 적당한가요?
안전 장치	전조등은 밝게 켜지나요?(야간 및 날씨가 흐린 날)
	경음기는 소리가 잘 나나요?
	반사체는 깨끗한 상태인가요?
프레임	안장의 높이는 내 키와 맞고, 단단히 고정되어 있나요?
	자전거 나사가 풀려 있거나, 달그락거리는 소리가 나지 않나요?

지도서 각론 함께보기

1 소프트웨어

소프트웨어는 각 기계 장치가 어떻게 동작할지 알려주는 명령어의 모음이다. 컴퓨터에 저장된 프로그램뿐만 아니라 프로그램을 만들기까지의 문서들과 규칙 및 프로그램을 만들고 난 후 사용자들에게 제시하는 사용자 설명서까지의 모든 것을 포함한다

2 절차적 사고를 키우는 언플러그드 교육

언플러그드 교육이란 플러그가 꽂혀 있지 않은 상태, 즉 컴퓨터를 사용하지 않는 컴퓨팅 사고력 교육을 말한다. 컴퓨터를 사용할 수 없는 곳에서도 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 놀이 활동을 통해 컴퓨팅 사고력을 교육한다. 이러한 언플러그드 교육은 단순한 놀이로 끝나지 않도록 활동 전후에 의미를 정리하는 시간을 가져야 하지만, 의미에 너무 비중을 두다 보면 흥미를 잃을 수 있어 균형이 필요하다.

➢ **절차적 사고** - 문제를 효율적으로 해결하기 위해 문제를 작은 단위로 나누고, 각각의 문제를 단계별로 처리하는 사고 과정

➢ **절차적 사고 과정** ; 문제 이해하기 → 문제 해결에 필요한 정보 알아보기 → 문제를 작게 나누어 해결하기 → 공통된 해결 방법 묶어서 표현하기 → 불필요한 부분 제거하기

3 컴퓨팅 사고력

- 일상생활 속의 문제 해결을 위해 문제를 쪼개고 절차를 만들어 최적의 방법을 찾고 정리하여 유사 문제에 적용하고 응용하는 능력이다.

- '추상화(abstraction) 능력'과 프로그래밍으로 대표되는 '자동화(automation) 능력', '창의-융합 능력'을 포함한다. 추상화는 실제세계의 문제를 해결 가능한 형태로 표현하기 위해 필요한 핵심 요소를 파악하고 단순화하는 것이고, 추상화 과정을 통해 도출된 문제는 창의-융합 능력을 통해 해결 방안을 구하고, 프로그래밍을 통해 자동화된다.

내용체계표 + 성취기준

영역	핵심 개념	내용 요소
		초등학교(5~6학년)
기술 시스템	창조	· 생명 기술 시스템 · 식물 가꾸기 · 동물 돌보기
	효율	· 수송 기술과 생활 · 수송 수단의 안전 관리
	소통	· 소프트웨어의 이해 · 절차적 문제해결 · 프로그래밍 요소와 구조

- [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.
- [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
- [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험 한다.
- [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.
- [6실04-11] 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 과정에서 순차, 선택, 반복 등의 구조를 이해한다.

[6실04-10] 수치 값을 입력하여 덧셈이나 뺄셈의 결과를 출력하거나, 복수의 문자열을 입력하여 두 문자열을 서로 연결한 결과를 출력하는 프로그램을 만들어 봄으로써, 소프트웨어의 입력, 처리, 출력 과정을 이해한다.

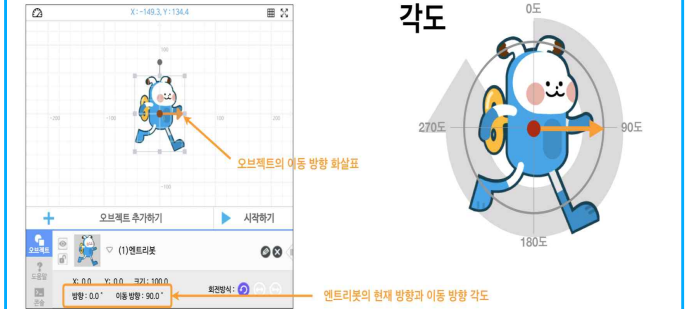
[6실04-11] '순차'는 명령문을 위에서 아래로 하나씩 순차적으로 수행하는 과정이며, '선택'은 주어진 조건에 따라 명령문을 선택적으로 수행하는 과정이다. '반복'은 명령문을 특정 횟수만큼 반복하거나, 주어진 조건이 만족할 때까지 반복하는 과정이다. 일상의 문제를 해결하는 프로그램을 만드는 기초 과정을 통해 위 프로그램의 3가지 구조를 이해한다.

[6실04-08] 절차적 사고란 문제를 효율적으로 해결하기 위해 문제를 작은 단위로 나누고, 각각의 문제를 단계별로 처리하는 사고 과정으로, 일상생활 속의 사례들을 찾아보고 절차적 사고 과정을 문제 해결에 적용한다.

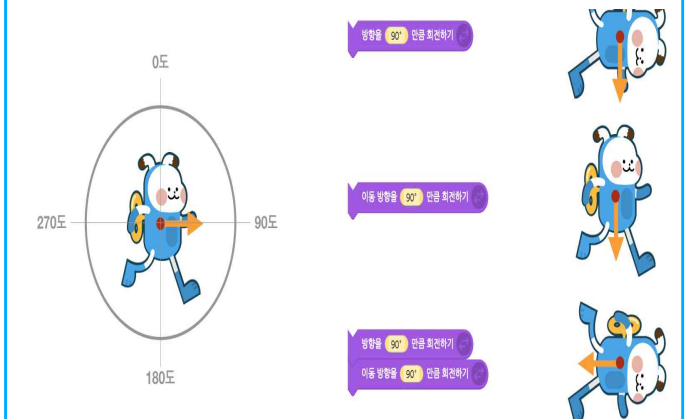
[6실04-09] 블록 기반의 교육용 프로그래밍 도구를 활용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험하고 자신만의 간단한 프로그램을 만들어 본다.

6 좌표계

엔트리에서는 각 오브젝트의 위치를 X, Y 좌표로 나타낸다. 엔트리 실행 화면에서 X 좌표는 (-240~240), Y좌표는 (-135~135)의 범위를 가지고 있다.



4 방향은 오브젝트 그림의 방향 + 이동 방향



엔트리봇에 위의 3가지 코드를 한번씩 입력하고 실행해 보세요. 시작하기 버튼을 누르면 오브젝트의 중심점과 노란색 화살표는 안보이기 때문에 확인하기 어려울 수 있습니다.

이동 방향으로 10 만큼 움직이기

위의 코드 다음에 코드를 하나 더 붙여주면, 엔트리봇이 어느 쪽으로 움직이는지 확인할 수 있다.